

Российская Федерация, Краснодарский край, федеральная территория «Сириус»  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 имени Страховой Серафимы Леонтьевны (МОБУ СОШ № 38 им.Страховой С.Л.)**  
ГРП № 16733 ОГРН 1022302724630 ИНН 2317033922  
354349, Краснодарский край, федеральная территория «Сириус», пгт. Сириус, ул. Полевая 12, тел. факс 243 27 55

Принято на педагогическом совете  
от 28 марта 2023г.  
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 235 от 19.04.2023г  
Директор МОБУ СОШ № 38  
им. Страховой С.Л.  
 Е.В. Кривенко  
« 19 » апреля 2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа №38**  
**имени Страховой Серафимы Леонтьевны**  
**(на 31.12.2022 г. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное**  
**учреждение детский сад №52)**  
**за 2022 год**

## Содержание

I. Аналитическая часть	2
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления учреждением	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4.1. Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2021 год	11
4.2. Анализ реализации образовательной программы	14
4.3. Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	21
4.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением	22
5. Оценка качества кадрового обеспечения	24
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
7. Оценка организации учебного процесса	27
8. Оценка материально-технической базы	29
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	33
II. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию	35

Отчет о результатах самообследования МДОУ детский сад № 52 составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности МДОУ.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОУ.

## I. Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Год ввода в эксплуатацию	2011 год.
2	Проектная мощность	60 детей
3	Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 52
4	Сокращенное название	МДОУ детский сад № 52
5	Тип учреждения	дошкольное образовательное бюджетное учреждение
6	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
7	Вид учреждения	детский сад
8	Статус учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 52
9	Учредитель	Администрация федеральной территории «Сириус»
10	Уровень общего образования	Дошкольное образование
11	Юридический адрес	354349, Краснодарский край, ПГТ Сириус, Общинная ул, 59
12	Телефон	8(862)2-43-93-41
13	Электронный адрес	ds52@edu.sirius-ft.ru
14	Информационный сайт	<a href="https://ds52.sirius.ru/">https://ds52.sirius.ru/</a>
15	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия,	Серия 23Л 01 № 0000035, регистрационный № 1022302721594 от 13.02.2012г. на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями). выданная



	начало периода действия, окончание периода действия)	Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
16	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 10,5- часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 5 – 5,5-часовой режим пребывания для воспитанников групп кратковременного пребывания
17	Контингент воспитанников	В МДОУ функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет, 3 группы кратковременного пребывания. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.
18	Заведующий МДОУ № 52	Романова Елена Сергеевна. Образование – высшее, окончила Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Часы приема родителей: вторник / четверг с 14.00 до 17.00ч.

## 2. Оценка образовательной деятельности

МДОУ детский сад № 52 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- указами и распоряжением Президента Российской Федерации;
- постановлением и распоряжением Правительства Российской Федерации;
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- решением органов управления образованием всех уровней;
- Уставом МДОУ.

Общеобразовательная Программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.



**Основная цель детского сада по реализации Программы:** обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом, МДОУ ставит перед собой цели:

- осуществление в качестве основной цели деятельности, образовательную деятельность по программам дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности;
- присмотр и уход за детьми;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.).

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания в МДОУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

В воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют парциальные программы:



- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Саулина Т.Ф.
- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаева.
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Буре Р.С.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)», Белая К.Ю.

Использование данных программ позволяет коллективу решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастными воспитанниками, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности и взаимодействии с семьями детей.

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работникам.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагогами МДОУ используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

За отчетный период в МДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Внесены изменения и дополнения в локальные акты, разработаны новые документы:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников;
- корректировка образовательной программы и рабочих программ;
- Оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.

2. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации (72 часа) 11 педагогов по темам:

№ п/п	ФИО	Должность	тема
1.	Подпрятова Е.М.	Ст. воспит-ль	«Организация методической работы образовательной организации в условиях введения ФГОС»
2.	Обрывкина Е. Н.	воспитатель	«Экологическое образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования»

3.	Михайлова Д. Ю.	воспитатель	«Предшкольная подготовка в условиях реализации ФГОС»
4.	Голубкова Т.В.	воспитатель	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»
5.	Светкина О.Н.	воспитатель	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО»
6.	Горынкина В.А.	воспитатель	«Экологическое образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования»
7.	Зобнина К. В.	воспитатель	«Экологическое образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования»
8.	Богачева Е. Н.	воспитатель	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО»
9.	Куклева С. А.	музыкальный руководитель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»
10.	Чакрян А.С.	педагог-психолог	«Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях»
11.	Котко А. А.	инструктор по ФИЗО	«Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора по физической культуре»

3. Проведены мероприятий для методического и педагогического обеспечения реализации ФГОС ДО:

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
<p>- праздники и развлечения «Колядки», «Сильные, ловкие, смелые», «Праздник мам», «Этот день Победы», «День защиты детей», «Осенние посиделки». «Здравствуй школа», «Новый год к нам спешит»;</p> <p>- творческие мастерские «Мастерская деда Мороза»;</p> <p>- совместное творчество (оформление выставок «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Этот день Победы», «Покорители космоса»;</p>	<p>- семинары-практикумы «Игровая деятельность детей в домашних условиях»; «Чем занять ребенка дома»</p> <p>- совместное творчество (оформление выставок «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Этот день Победы», «Покорители космоса»;</p> <p>- родительская школа;</p> <p>- совместные проекты «Этот день Победы», «Покорители космоса»;</p> <p>- анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад.</p>	<p>- тематические совещания: «Работа ДОУ по ФГОС»; «Вопросы по ФГОС и пути решения»; «Календарное планирование по ФГОС»</p> <p>- педагогические советы «Моделирование воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ по ФГОС»; Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»</p> <p>- консультации «Новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС.-</p>



Анализ деятельности по самообразованию педагогов, результаты анкетирования родителей воспитанников групп, позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

Но наряду с положительными моментами были выявлены и недостатки. Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. В рамках введения ФГОС ДО возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Так же необходимо отметить следующую проблему: педагоги теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм, которые, в свою очередь, не способствуют развитию детской инициативы, самостоятельности.

**Вывод:** детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

### 3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя МДОУ осуществляются органом местного самоуправления «Управление по образованию и науки администрации города Сочи.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между МДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем МДОУ;
- коллективным договором;
- договором с родителями об образовании;
- договором с централизованной бухгалтерией.

Работа МДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание МДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы МДОУ;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности и т.д.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **I структура – органы самоуправления**

Общее собрание трудового коллектив

Педагогический совет

Родительский комитет

### **II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.**

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с наблюдательным советом, родительским и профсоюзным комитетом, общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития МДОУ.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды МДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции старшего воспитателя, Совета педагогов, методического совета.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Каждый «субъект» управления в интересах развития МДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. В структуре управления МДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

**Педагогический совет МДОУ** (орган управления), руководствуется Положением о педагогическом совете МДОУ детский сад №52

Председатель педагогического совета - заведующий МДОУ Е. С. Романова

Секретарь педагогического совета – старший воспитатель Е. М. Подпрятова

В состав педагогического совета входят: все педагогические работники.

**Общее собрание трудового коллектива МДОУ № 52** (орган управления), руководствуется Положением об общем собрании трудового коллектива МДОУ.

Председатель общего собрания трудового коллектива - заведующий МДОУ – Е. С. Романова

Секретарь общего собрания трудового коллектива - старший воспитатель Е. М. Подпрятова.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники МДОУ.

В течение 2022 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

1. Общее собрание трудового коллектива - согласован проект положения «О порядке проведения расследования в отношении работников МДОУ», выборы комиссии МДОУ по распределению стимулирующих выплат, ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда.

2. Педагогический совет - утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.



Вывод: В МДОУ № 52 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управляющая система МДОБУ функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1. Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2023 год.**

Перед педагогическим коллективом на 2022 год были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

##### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

##### **Формы работы:**

**Традиционные:**



- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В МДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2022 году были проведены педагогические советы:

- «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями в рамках внедрения ФГОС».
- «Итоги работы ДОУ». На итоговом педсовете была проанализирована работа за прошедший учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего МДОУ Романовой. С годовым отчетом выступила старший воспитатель, был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2022 - 2023 учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению ФГОС ДО.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

**Открытые просмотры.** Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

№ п/п	Вид контроля	Тема контроля
1	Фронтальный	«Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду»
2	Тематический	«Обогащение социального опыта ребенка через игру» «Подготовка детей к школьному обучению»
3	Оперативный	Формирование культурно-гигиенических навыков Культура приема пищи Соблюдение режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям Организация и длительность проведения прогулки с детьми Качество ведения документации специалистами МДОБУ Оценка навыков поведения детей в общественных местах

		<p>Качество ведения воспитателями групповой документации</p> <p>Сформированность у детей навыков самообслуживания</p> <p>Организация питания (снятие остатков на пищеблоке, закладка продуктов)</p> <p>Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона</p> <p>Соблюдение режима дня, организация сна, учет индивидуальных особенностей при подготовке ко сну, при подъеме детей</p> <p>Выполнение режимных моментов в соответствии с программой МДОБУ</p> <p>Организация проведения закаливающих мероприятий в группах в соответствии с планом оздоровления детей</p>
--	--	---

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

#### **4.2. Анализ реализации образовательной программы**

##### ***Результаты освоения образовательной программы воспитанниками***

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне.

#### **Физическое развитие**



Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия.
- спортивные праздники и развлечения.
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В МДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно-развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
  - положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.
- В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.



Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с дополнительной программой по экологическому воспитанию МДОУ 166. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

### **Социально-личностное развитие**

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую



роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно-ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу МДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

#### Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Не усвоили образовательную программу
2021 – 2022	116	99%	1%

#### Уровень готовности детей к обучению в школе за 2021 – 2022 год

Год учебный	2021 – 2022
Общее количество выпускников	5
<b>Высокий уровень</b>	77%
<b>Средний и выше среднего уровень</b>	23 %
<b>Ниже среднего уровень</b>	0 %
<b>Низкий уровень</b>	0 %

**Уровень психического развития детей за 2021 – 2022 учебный год**

Год учебный		2021– 2022		
Общее количество воспитанников, из них:		116		
Проведено диагностирование		116		
Кол – во воспитанников, имеющих средний и высокий уровень развития		113		
Высокий		82%		
Средний		16%		
Низкий		2%		
		В	С	Н
Личностные качества	Ориентировка в окружающем мире, авторы (Бугременко Е.А., Венгер А. Л.)	15%	81%	4%
	Коммуникативные навыки	44%	51%	5%
	Взаимоотношение со сверстниками			
	Развитие самосознания (самооценка)	91%	9%	-
	Выявление тревожности авторы Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен	1%	15%	84%
	Умение работать по образцу: Графический диктант и тесты « Домик» и «Дерево» (подготовительная группа) «Шнуровка», «Мазайка», «Пазлы» и «Кубики» (средняя и младшая группы)	25%	70%	5%
	Игра	87%	13%	-
	Развитие крупной и мелкой моторики	86%	11%	3%
	Мышление	40%	55%	5%
	Память	43%	47%	10%
	Внимание	48%	45%	9%
	Сформированность речевой деятельности	43%	57%	8%
	« Успешная адаптация» автор Роньжина А.С.	76%	24%	-
	« Детский сад – это серьезно» автор Алямовская В.Г.	83%	17%	-
« Адаптация дошкольников к условиям детского сада» автор Калинина Р.	75%	25%	-	

Таблица составлена по результатам регионального пакета диагностических методик ЦПДК г. Сочи.

Авторы: Антонова Э.Е., Дуженко М.В., Мингазова С.В.

«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор: Роньжина А. С.

«Детский сад – это серьезно», автор Алямовская В.Г.

«Адаптация дошкольников к условиям детского сада», автор Калинина Р.

#### **4.3. Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением**

##### ***Оценка работы с родителями воспитанников.***

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Были проведены:

- общее родительское собрание;



- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Мой папа лучше всех!» и др.);
- выставки с участием родителей («Мастерская Деда Мороза», «Щедрая осень» и др.).

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 99,8%.

### ***Взаимодействие с социальным окружением.***

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

<i>Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает образовательное учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
ГБУЗ «Краевая больница № 4»	охрана и укрепление здоровья детей	осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО	В течение года
Городская ПМПК	обследование детей, выполнение рекомендаций;	Обследование, консультирование	В течение года
МОБУ СОШ № 38 г. Сочи	Приобщение детей к школьной жизни	Открытые двери, отчетные концерты, родительские собрания, экскурсии	В течение года

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как МДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

На следующий год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие со спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

**Вывод:** образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются кадры. Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Как и в предыдущем году, в 2022 году работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

На сегодняшний день в учреждении работают 12 педагогических работников.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

- с высшим педагогическим образованием (в том числе прошедшие профильную переподготовку) – 11 педагогов;
- со средним специальным (педагогическая направленность) – 1 педагог;

#### **Наличие педагогического стажа работников ДОУ:**

- Менее 3 лет- 1 педагог;
- От 3 до 5 лет — 3 педагога;
- От 5 до 10 лет – 4 педагог;
- От 10 до 15 лет — 1 педагог;
- От 15 до 20 лет – 1 педагог;
- Свыше 20 лет – 2 педагога.

#### **Квалификационная категория:**

- Высшая квалификационная категория – 1 % (Музыкальный руководитель);
- Первая квалификационная категория – 10 % (1 педагог).
- Аттестация на соответствие занимаемой должности – 90 % (11 педагогов)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Следует отметить, что высокий показатель курсовой подготовки и переподготовки обусловлен новыми требованиями ФГОС ДО и ведет к стабилизации профессиональных умений педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в конкурсах разного уровня.

В этом году в работе с педагогами применялись традиционные формы работы, такие как: семинары-практикумы, педсоветы, взаимные посещения, консультации, совещания, консилиумы, мастер-класс, заседания творческих групп, творческие мастерские.



### Участие педагогов в конкурсах, фестивалях и олимпиадах за 2022 год

№ п/п	Уровень	Название	Участник	Результат
1	ФТ «Сириус»	Мир глазами детей	Котко Александра Андреевна	Победитель Агабабян Андраник
2	ФТ «Сириус»	Мир глазами детей	Горынкина Виктория Андреевна	Победитель Горынкина Александра
3	ФТ «Сириус»	Мир глазами детей	Подпрятова Екатерина Михайловна	Победитель Подпрятова Виктория

### Кадровый потенциал

#### *Сведения о квалификации административного персонала*

№ п/п	Персонал	Кол-во человек	Образование	Квалификационная категория	Наличие соответствия занимаемой должности
1	заведующий МДОУ	1	Высшее педагогическое	-	Соответствие занимаемой должности

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах-практикумах.

**Вывод:** детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение, в нем работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Основная задача на 2022 год – организация участия педагогов в конкурсах различного уровня.

### 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ № 52 имеется методический кабинет. В кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В 2022 году методический кабинет пополнился методическими и наглядными пособиями по программе, периодическими изданиями и т.д. Парциальные программы и методические пособия по ООП ДО имеются во всех возрастных группах, материалы которых учитываются педагогами при планировании воспитательно-образовательной работы.

В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя», «Управление ДОУ», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель» и др.

МДОУ № 52 обеспечено современной информационно-технической базой (электронная почта, выход в «Интернет»). Имеется сайт Учреждения (<https://ds52.sirius.ru/>), который соответствует установленным требованиям согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Программно-методическое обеспечение составляет 96 %.

В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видеокартотеки обучающих фильмов. В целях информационного обеспечения в методкабинете создана система педагогических сайтов для обмена опытом в вопросах повышения профессиональной компетентности.

**Вывод:** МДОУ обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **7. Оценка организации учебного процесса**

Учебный план МДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МДОУ с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».



Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации ООД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание ООД на 2022 год составлено в соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей, указанные ООД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Вывод:** организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса.

### 8. Оценка материально-технической базы

Здание МДОУ введено в эксплуатацию в 2011 году. Для осуществления образовательного процесса в МДОУ № 52 имеются необходимые помещения.

Помещение	Характеристика
Здание детского сада	МДОУ №52 расположен в двухэтажном здании по адресу ул. Общинная, д.59. Дошкольное учреждение располагает тремя групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом совмещенным со спортивным залом, кабинетами: педагога-психолога, методическим кабинетом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности.
Территория детского сада	Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, также она имеет металлическое ограждение, также имеет наружное освещение, оснащена круглосуточным видеонаблюдением. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, отвечающая требованиям СанПин. Площадка оснащена: турниками для лазания, подтягивания, гимнастическими лестницами. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки, которые оснащены игровым оборудованием, малыши архитектурными формами: беседками, домиками, скамейками. На детских

	<p>участках установлены веранды. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Игровое оборудование соответствует возрасту и требованиям СанПиН.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>В здании 3 групповые, все оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Игровое оборудование (строительные наборы, наборы кукольной мебели, «Больница», «Парикмахерская» и т.д.) позволяют детям развернуть очень интересные сюжеты игр. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и принципам психологического комфорта. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, также имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Во всех группах имеются облучатель-рециркулятор бактерицидный «ОБРЗО-МедТеКо», во всех группах имеются интерактивные доски. Также во всех группах имеется физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и т.д.).</p>
<p>Приемные комнаты</p>	<p>Приёмные оснащены всей необходимой мебелью (шкафчиками, лавочками). Приёмные каждой группы имеют информационные стенды для родителей,</p>



	<p>постоянно действующие выставки детского творчества.</p>
Музыкальный зал совмещен со спортивным залом	<p>В здании имеется отдельный музыкальный зал. В музыкальном зале имеются электрические фортепиано, музыкальный центр, микрофоны, детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, трещотки, бубны, погремушки, деревянные ложки, барабаны); музыкально-дидактические игры и пособия. Также в корпусе имеется экран и проектор. Для театрализованной деятельности имеются: костюмерная, ширма для кукольного театра, декорации и реквизиты, костюмы для взрослых и детей.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом, где размещен весь спортивный инвентарь: шведская стенка, маты, тренажеры, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, мишени для метания, дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие модули и др.</p> <p>Имеется разнообразный спортивный инвентарь: мячи разного размера, обручи, гимнастические палки, скакалки, мешочки с песком для метания и т.д. Удобное размещение оборудования дает возможность детям подходить к нему с разных сторон, не мешая друг другу.</p> <p>Оборудование отвечает требованиям ФГОС ДО. В зале имеется музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных досугов и праздников.</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет оснащен необходимым оборудованием, компьютером, принтером, факсом, стационарным телефоном, сейф.</p> <p>Кабинет оснащен нормативными документами, личными делами сотрудников.</p>
Методический кабинет	<p>Кабинет оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. Для организации воспитательно-</p>

	и дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями коррекционных программ. Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет с отдельным изолятором, процедурным кабинетом. В кабинете имеются: весы напольные медицинские, ростомеры, холодильники для медицинских препаратов. ТС – ноутбук, компьютер, принтеры, стационарный телефон. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.
Коридор, фойе и лестничные пролеты	В коридорах имеются стенды для родителей и сотрудников. Имеются стенды: информация, охрана труда, стенд по антитеррористической безопасности, пожарная безопасность, музыкальная палитра, советы логопеда, советы психолога. Постоянно действующие тематические выставки детских работ, фотовыставки.

Педагоги учреждения используют компьютеры и видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Мультимедийный проектор	2
2	Ноутбук	8
3	Персональный компьютер	9
4	Принтер	11
5	Интерактивная доска	3
6	Экраны	2
7	Телевизор	1
8	Музыкальный центр	1
9	Брошюратор	1
10	Ламинатор	1
11	Портативная колонка	2

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности.



	<p>образовательного процесса с детьми в методическом кабинете имеются программно-методические материалы, видеотека, детская литература, наглядные пособия.</p> <p>Кабинет оснащен техническими средствами: 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 ламинатор, 1 брошюратор, фотоаппарат, видеокамера.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для проведения коррекционной работы. В кабинете есть учебное и игровое оборудование, ТСО. Кабинет снабжен современными пособиями и дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной работы в соответствии с возрастом детей, требованиями коррекционных программ. Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p>
Пищеблок	<p>Пищеблок оборудован пароконвектоматом, электрическими плитами, оборудованы цеха по разделке сырой продукции. Также пищеблок оборудован вытяжной вентиляцией. Имеется современное холодильное оборудование; инвентарь соответствует требованиям СанПин. Питание в МДОУ четырехразовое, осуществляется на группах. Имеется десятидневное меню. Меню составляется в соответствии с нормами СанПин на основе технологических карт. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам.</p>
Кабинет логопеда	<p>Кабинет логопеда оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для проведения коррекционной работы. В кабинете есть учебное и игровое оборудование, ТСО, «умное зеркало».</p> <p>Кабинет снабжен современными пособиями</p>

В МДОУ №52 установлена «тревожная кнопка». В 2022 году в ДОУ был заключен договор с частным охранным предприятием. Ведется круглосуточное видеонаблюдение (9 наружных и 1 внутренняя камеры видеонаблюдения). Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В помещении МДОУ №52 имеются запасные противопожарные выходы. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ на информационных стендах в приемных комнатах, в коридорах. МДОУ имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности.

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детской краевой больницы № 4, которая наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

### ***Организация питания***

Организация питания в МДОУ соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: курицы, филе говядины, субпродукты (печень), говяжий фарш;
- рыба морская: минтай;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, бананы, апельсины;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки, кисель;
- хлеб (пшеничный, ржаной);
- 3 раза в неделю свежая выпечка.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация блюд. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Готовая пища выдается только после снятия пробы су-шефом и соответствующей



записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

### ***Условия обеспечения образовательного процесса***

В МДОУ созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов (педагогов-психологов).

**Вывод:** Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

## **9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности**

В МДОУ разработано Положение о внутренней системе оценке качества образовательной деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

### **Выводы по итогам самообследования МДОУ**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ОП и дополнительных программ.

В МДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 учебный год выполнена в полном объеме.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2022 году функционирование МДОУ сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности МДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- на 100% реализованы средства бюджетного финансирования;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления.

Однако, в 2023 учебном году необходимо:

- организовать работу дополнительных платных услуг (по запросу родителей).
- обеспечить качество реализуемых в МДОУ программ, 100% готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.
- продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников МДОУ.
- создать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями (через организацию кружков).
- воспитывать у дошкольников этические нормы и правила поведения, используя, лучшие образцы и традиция национально-культурного наследия.
- продолжать деятельность коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ.



**Приложение №1**  
 (Показатели  
 деятельности  
 дошкольной  
 образовательной  
 организации,  
 подлежащей  
 самообследованию  
 (утв. приказом  
 Министерства  
 образования и науки  
 РФ

Показатели деятельности МДОУ № 52  
 за 2022 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Дата 10 декабря 2013 г. (Ф.И.О.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		116/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		112 человек/96,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу		0 человек/0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/92 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/92 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/17 %
1.8.1	Высшая	1 человек/8 %
1.8.2	Первая	1 человек/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/100 %



	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 116 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	114 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

По результатам самообследования МДОУ детского сада № 52 за 2022 год определяется устойчивая положительная динамика.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный коллектив - позволяет осуществлять качественный воспитательно-образовательный процесс, подготавливать воспитанников к обучению в школе.

2. Оснащенная развивающая предметно-пространственная среда (групповые помещения, холлы, кабинеты доп. образования, специалистов) - создают условия для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.

3. Выстраивание сотрудничества с родителями на основе доверительных, партнерских отношений - помогает повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада.

4. Стабильно успешное конкурсное движение: участие в конкурсах профессионального мастерства, публичная трансляция опыта работы - позволяет повысить профессионализм педагогических кадров.

**ВЫВОД:** деятельность Учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве участников образовательных отношений, что обеспечивает его эффективное функционирование как современной дошкольной образовательной системы в условиях инновационного режима.